HIRVENSALMEN KUNTA
Rehtori

PÄÄTÖS
6.10.2026 § 12

Asia, jota päätös koskee	Tutkimusluvan myöntäminen Kaakkois-Suomen ammattikorkeakoulun opiskelijan toteuttamalle tutkimukselle Lahnaniemen koulussa tarjottavan aamupalan vaikutuksien selvittämisestä
Asianosaiset	Kyra-Lii Onza
Selostus asiasta	Kaakkois-Suomen ammattikorkeakoulun opiskelija Kyra-Lii Onza toteuttaa opinnäytetyönä tutkimuksen Lahnaniemen koulussa tarjottavan aamupalan vaikutuksista. Aineisto kerätään lokakuussa 2026 kouluyhteisön edustajilta. Kyseessä on tapaustutkimus, jonka aineisto hankitaan monimenetelmäisesti ja tavoitteena on saada syvällinen ja monipuolinen ymmärrys aiheesta.
Perustelu	☐ Hirvensalmen kunnan hallintosääntö 30.9.2024 § 48 ☐ Hirvensalmen kunnan hallintosääntö 30.9.2024 § 66 ☒ Hirvensalmen kunnan hallintosääntö 30.9.2024 § 67 ☐ Hirvensalmen kunnan hallintosääntö 30.9.2024 § 79
Päätös	Päätän myöntää tutkimusluvan Kyra-Lii Onzan toteuttamalle tutkimukselle Lahnaniemen koulussa tarjottavan aamupalan vaikutuksista.
Allekirjoitus	Kirsi Partonen rehtori
Oikaisuvaatimus	☒ Päätökseen tyytymätön voi tehdä kirjallisen oikaisuvaatimuksen. Oikaisuvaatimus on tehtävä 14 päivän kuluessa päätöksen tiedoksisaannista. ☐ Päätökseen ei ole muutoksenhakuoikeutta, koska kyse KVTES:n tai OVTS:n tulkinnasta. ☐ Päätökseen tyytymätön voi tehdä hallintovalituksen. Hallintovalitus on tehtävä 30 päivän kuluessa päätöksen tiedoksisaannista
Jakelu	Kyra-Lii Onza Koulutoimisto

Oikaisuvaatimusoikeus	Päätökseen tyytymätön voi tehdä kirjallisen oikaisuvaatimuksen Koska päätöksestä voidaan tehdä kuntalain 134 §:n mukaan kirjallinen oikaisuvaatimus, tästä päätöksestä ei saa hakea muutosta valittamalla. Oikaisuvaatimuksen saa tehdä se, johon päätös on kohdistettu tai jonka oikeuteen, velvollisuuteen tai etuun päätös välittömästi vaikuttaa (asianosainen) sekä kunnan jäsen.

Oikaisuvaatimusviran-omainen	Viranomainen, jolle oikaisuvaatimus tehdään, osoite ja postiosoite Sivistyslautakunta Keskustie 2, 52550 HIRVENSALMI Sähköposti: hirvensalmi@hirvensalmi.fi
Oikaisuvaatimusaika ja sen alkaminen	Oikaisuvaatimus on tehtävä 14 päivän kuluessa päätöksen tiedoksisaannista. Kunnan jäsenen katsotaan saaneen päätöksestä tiedon kun pöytäkirja on asetettu yleisesti nähtäväksi. Asianosaisen katsotaan saaneen päätöksestä tiedon, jollei muuta näytetä, seitsemän päivän kuluttua kirjeen lähettämisestä, saantitodistuksen osoittamana aikana tai erilliseen tiedoksisaantitodistukseen merkittynä aikana.

Pöytäkirjan nähtäväksi asettaminen	Päivämäärä www.hirvensalmi.fi/sivistyslautakunta/viranhaltijapäätökset
Tiedoksianto asianosaisille	☐ lähetetty tiedoksi kirjeellä Asianosainen: Annettu postin kuljetettavaksi, pvm / tiedoksiantaja
	☐ luovutettu asianosaiselle Asianosainen: Paikka, pvm ja tiedoksiantajan allekirjoitus Vastaanottajan allekirjoitus Hirvensalmi ____/____ 2023
	☒ Muulla tavoin, miten sähköpostilla 13.10.2026

Oikaisuvaatimuksen sisältö ja toimittaminen	Oikaisuvaatimuksesta on käytävä ilmi vaatimus perusteineen ja se on tekijän allekirjoitettava. Oikaisuvaatimus on toimitettava oikaisuvaatimusviranomaiselle ennen oikaisuvaatimusajan päättymistä.
Lisätietoja	

Liitetään päätökseen

Kyra-Lii Onza
Katrillipolku 10 E
04420 Järvenpää
ekyon001@edu.xamk.fi
p. 0408653748
Kaakkois-Suomen ammattikorkeakoulu

Tutkimuslupahakemus
6.10.2026

Koulussa tarjottavan aamupalan vaikutuksien selvittäminen - tutkimuslupahakemus

Tutkimuksen toteuttaa Kaakkois-Suomen ammattikorkeakoulun opiskelija Kyra-Lii Onza
Tutkimustyön ohjaajana toimii opettaja Riitta Tuikkanen.

Tutkimustyön aihe, tutkimusmenetelmät ja toteutusaikataulu

Tutkimuksen aiheena on Lahnaniemen koulu ja siellä tarjottava aamupala. Tavoitteena on tutkimuksen avulla tuoda esille koulussa tarjottavan aamupalan hyötyjä ja kehittämiskohteita ja täten tuottaa toimeksiantajalle tärkeää tietoa koko kouluyhteisön kokemuksista asiaan liittyen.

Tutkimuksen aineisto kerätään eri menetelmillä. Oppilaiden huoltajille lähetetään sähköinen kyselylomake, 3.–6.-luokkalaiset saavat paperisen kyselylomakkeen täytettäväksi, pienemmät oppilaat osallistuvat luokassa ryhmähaastatteluun ja aamupalaa havainnoidaan. Haastattelut tehdään opettajille, vanhempaintoimikunnan edustajalle ja ruokahuollon työntekijöille.

Opiskelija vierailee koululla tiistaina 13.10. ja kerää aineistoa kouluyhteisön edustajilta. Sähköinen kysely oppilaiden vanhemmille lähetetään viikolla 44. Tutkimuksen arvioitu valmistumisaika on vuoden 2026 aikana.

PAIKKA, PÄIVÄYS JA HAKIJAN ALLEKIRJOITUS

Järvenpää 6.10.2026

Liitteet

Liite 1. Tietosuojailmoitus
Liite 2. Tietosuojailmoitus
Liite 3. Tutkimustiedote vanhemmille

Kaakkois-Suomen ammattikorkeakoulu

Tietosuojailmoitus

(Tietosuojalaki 2018/1050, EU:n yleinen tietosuoja-asetus 2016/679)

Pyydämme sinua osallistumaan Kaakkois-Suomen ammattikorkeakoulun (Xamk) opintoihin sisältyvään opinnäytetyöhön liittyvään tutkimukseen.

Tämä tietosuojailmoitus kuvaa, miten henkilötietojasi käsitellään tutkimuksessa.

Opinnäytetyöhön osallistuminen on täysin vapaaehtoista. Voit myös halutessasi keskeyttää osallistumisesi koska tahansa. Mikäli keskeytät tutkimuksen tai peruutat suostumuksen käsitellä henkilötietojasi, keskeyttämiseen ja suostumuksen peruuttamiseen mennessä kerättyjä tietoja voidaan anonymisoituna käyttää osana tutkimusaineistoa.

1. Opinnäytetyön rekisterinpitäjä

Kyra-Lii Onza
ekyon001@edu.xamk.fi
0408653748

2. Opinnäytetyön aihe, kesto ja suorittajat

Opinnäytetyön aihe on koulussa tarjottavan aamupalan vaikutuksien selvittäminen. Opinnäytetyötä on aloitettu valmistelemaan kesällä 2026 ja sen on tarkoitus valmistua vuoden 2026 aikana. Suorittajana toimii opinnäytetyön tekijä Kyra-Lii Onza.

3. Mihin tarkoitukseen henkilötietojani kerätään ja käsitellään?

Tutkimuksessa ei varsinaisesti kerätä henkilötietoja, vaan tutkimuksessa syntyy tutkimusdataa, jonka avulla tarkastellaan koulussa tarjotun aamupalan vaikutuksia.

4. Millä perusteella henkilötietojani käsitellään opinnäytetyössä?

Henkilötietoja käsitellään seuraavalla yleisen tietosuoja-asetuksen 6 artiklan 1 kohdan mukaisella perusteella: tutkittavan suostumus

5. Mitä tietoja minusta käsitellään?

Tutkimuksessa ei kerätä nimiä, syntymäaikoja, osoitetietoja tai muita yksilöiviä tietoja. Tutkimuksessa on tarkoituksena selvittää henkilöiden kokemuksia ja mielipiteitä koulussa tarjottavasta aamupalasta ja sen vaikutuksista. Nauhoitetuilla haastatteluilla vastaajan ääni on henkilötieto. Vaikka muita henkilötietoja ei kerätä, voidaan vastaajat tunnistaa pienen vastaajamäärän takia.

Kaakkois-Suomen ammattikorkeakoulu

6. Mistä lähteistä tietoni kerätään?

Tutkimusdata kerätään tutkittavilta itseltään seuraavin tavoin: sähköinen kyselylomake (oppilaiden vanhemmat), paperinen kyselylomake (3.–6.-luokkalaiset) ryhmähaastattelu luokassa pienemmille oppilaille, joka nauhoitetaan sekä haastattelut, jotka nauhoitetaan (opettajat, ruokahuollon työntekijät sekä vanhempaintoimikunnan edustaja). Lisäksi aamupalaa havainnoidaan, jonka aikana aamupalan aikana käytyjä pöytäkeskusteluita voidaan nauhoittaa.

7. Luovutetaanko henkilötietojani kolmansille osapuolille?

Rekisteristä ei luovuteta tietoja kolmansille osapuolille.

8. Käsitelläänkö tietojani EU:n tai ETA:n ulkopuolella?

Ei käsitellä.

Xamkissa käytetään tallennustilana Microsoft pilvipalveluita (Teams ja OneDrive).
Microsoft käsittelee pääsääntöisesti tietoja EU/ETA-alueella ja alueellisissa tietokeskuksissa. Microsoft on sitoutunut toimimaan EU:n yleisen tietosuoja-asetuksen mukaisesti. Microsoftin tietosuojalauseke on luettavissa osoitteesta: https://privacy.microsoft.com/fi-FI/privacystatement

9. Kuinka kauan henkilötietojani säilytetään?

Tutkimuksessa kerättyä tutkimusdataa säilytetään opinnäytetyön julkaisemisesta yhden kuukauden verran eteenpäin. Tämän jälkeen tutkimusdata hävitetään.

10. Miten henkilötietoni suojataan?

Tutkimusdata kerätään pääosin sähköiseen muotoon. Lasten kyselylomake on paperisessa muodossa. Sähköiseen tutkimusdataan on pääsy vain opinnäytetyön tekijällä ja se on suojattu käyttäjätunnuksen ja salasanan taakse. Puhelin, johon haastatteluita nauhoitetaan, on vain opinnäytetyön tekijän käytössä ja suojattu salasanalla.

11. Miten voin käyttää tietosuoja-asetuksen mukaisia oikeuksiani?

Yhteyshenkilö tutkittavan oikeuksiin liittyvissä asioissa, johon voi ottaa yhteyttä on: Kyra-Lii Onza, ekyon001@edu.xamk.fi, 0408653748

a) Suostumuksen peruuttaminen (tietosuoja-asetuksen 7 artikla)

Sinulla on oikeus peruuttaa antamasi suostumus, mikäli henkilötietojen käsittely perustuu suostumukseen. Suostumuksen peruuttaminen ei vaikuta suostumuksen perusteella ennen sen peruuttamista suoritetun käsittelyn lainmukaisuuteen.

b) Oikeus saada pääsy tietoihin (tietosuoja-asetuksen 15 artikla)

Kaakkois-Suomen ammattikorkeakoulu

Sinulla on oikeus saada tieto siitä, käsitelläänkö henkilötietojasi ja mitä henkilötietojasi käsitellään. Voit myös halutessasi pyytää jäljennöksen käsiteltävistä henkilötiedoista.

a) Oikeus tietojen oikaisemiseen (tietosuoja-asetuksen 16 artikla)
Jos käsiteltävissä henkilötiedoissasi on epätarkkuuksia tai virheitä, sinulla on oikeus pyytää niiden oikaisua tai täydennystä.

b) Oikeus tietojen poistamiseen (tietosuoja-asetuksen 17 artikla)
Sinulla on oikeus vaatia henkilötietojesi poistamista tietyissä tapauksissa.

c) Oikeus käsittelyn rajoittamiseen (tietosuoja-asetuksen 18 artikla)
Sinulla on oikeus henkilötietojesi käsittelyn rajoittamiseen tietyissä tilanteissa kuten, jos kiistät henkilötietojesi paikkansapitävyyden.

d) Vastustamisoikeus (tietosuoja-asetuksen 21 artikla)
Sinulla on oikeus vastustaa henkilötietojesi käsittelyä, jos käsittely perustuu yleiseen etuun tai oikeutettuun etuun. Tällöin ammattikorkeakoulu ei voi käsitellä henkilötietojasi, paitsi jos se voi osoittaa, että käsittelyyn on olemassa huomattavan tärkeä ja perusteltu syy, joka syrjäyttää oikeutesi.

Oikeuksista poikkeaminen
Tässä kuvatuista oikeuksista saatetaan tietyissä yksittäistapauksissa poiketa tietosuoja-asetuksessa ja Suomen tietosuojalaissa säädetyillä perusteilla siltä osin, kuin oikeudet estävät tieteellisen tai historiallisen tutkimustarkoituksen tai tilastollisen tarkoituksen saavuttamisen tai vaikeuttavat sitä suuresti. Tarvetta poiketa oikeuksista arvioidaan aina tapauskohtaisesti.

Valitusoikeus
Sinulla on oikeus tehdä valitus erityisesti vakinaisen asuin- tai työpaikkasi sijainnin mukaiselle valvontaviranomaiselle, mikäli katsot, että henkilötietojen käsittelyssä rikotaan EU:n yleistä tietosuoja-asetusta (EU) 2016/679. Suomessa valvontaviranomainen on tietosuojavaltuutettu.

12. Tietosuojavastaavan yhteystiedot

Xamkin tietosuojavastaavaan saa yhteyden sähköpostiosoitteesta tietosuojavastaava@xamk.fi

Liite 2

Kyra-Lii Onza

KOULUSSA TARJOTTAVAN AAMUPALAN VAIKUTUKSIEN SELVITTÄMINEN

Tutkimussuunnitelma

Matkailu- ja ravitsemisalan ammattikorkeakoulututkinto

Matkailu- ja palveluliiketoiminnan koulutus (amk)

2026

SISÄLLYS

1 OPINNÄYTETYÖN TARKOITUS JA TAVOITE 3

2 TUTKIMUKSEN TOTEUTUS 3

2.1 Tapaustutkimus 4

2.2 Triangulaatio 5

2.3 Kvalitatiivinen tutkimusote ja aineistonkeruumenetelmät 6

2.4 Kvantitatiivinen tutkimusote ja aineistonkeruumenetelmät 6

LÄHTEET 8

1 OPINNÄYTETYÖN TARKOITUS JA TAVOITE

Opinnäytetyön tarkoituksena on selvittää oppilaiden, vanhempien ja opettajien kokemuksia koulussa tarjottavasta aamupalasta ja miten sen on koettu vaikuttavan oppilaiden kouluviihtyvyyteen, oppimiseen, keskittymiseen ja vireyteen koulupäivän aikana. Opinnäytetyön tavoitteena on tuoda esille koulussa tarjottavan aamupalan hyötyjä ja kehittämiskohteita ja täten tuottaa toimeksiantajalle tärkeää tietoa koko kouluyhteisön kokemuksista asiaan liittyen.

Tutkimuksessa ei ole tarkoitus selvittää, miten aamupala on vaikuttanut oppilaiden fyysiseen terveyteen, koska se vaatisi laajempia tutkimuksia. Sen sijaan uskon, että oppimiseen, keskittymiseen ja vireyteen aamupala on vaikuttanut ja että se on ollut myös nähtävissä. Lisäksi toimeksiantaja korosti aamupalan yhteisöllisiä vaikutuksia. Myös tutkimuksen tietoperustaa laatiessa ruokailun sosiaalinen aspekti nousi useamman kerran esille, joten koen sen tärkeäksi osaksi tutkimusta. Tutkimuskysymyksiä ovat:

Minkälaisia vaikutuksia koulussa tarjottavalla aamupalalla on ollut oppilaiden oppimiseen, keskittymiseen ja jaksamiseen koulupäivän aikana?

Miten koulussa tarjottu aamupala on vaikuttanut kouluyhteisön viihtyvyyteen?

2 TUTKIMUKSEN TOTEUTUS

Opinnäytetyön aihe valikoitui toukokuussa 2026. Toimeksiantaja etsi opinnäytetyön tekijää ja mielestäni aihe vaikutti mielenkiintoiselta ja tutkimisen arvoiselta. Alkuperäisenä toimeksiantona haluttiin selvittää koulussa tarjottavan aamupalan vaikutuksia ja sen jatkavuuden kannattavuutta, koska tuolloin aamupalatarjoilu oli vasta kokeiluna koulussa. Kesän ja alkusyksyn aikana laadittiin opinnäytetyön suunnitelmaa ja tietoperustaa. Elokuussa käydyn kolmikantakeskustelun aikana toimeksiantajan ja opinnäytetyön ohjaajan kanssa kävi ilmi, että aamupalasta oli tullut vakiintunut käytäntö koululla. Kokeilusta käytäntöön muuttuessa, myös tutkimuksen tarkoitus ja tavoite tarkentuivat.

Syyskuun aikana opinnäytetyön suunnitelma valmistui ja tietoperusta täydentyi. Lisäksi opinnäytetyössä käytettäviä aineistonkeruumenetelmiä alettiin hahmottelemaan ja valmistelemaan. Valmis opinnäytetyön suunnitelma esitettiin pienryhmässä 23.9.2026.

Tutkimus toteutetaan muilta osin 13.10.2026. Sähköinen kyselylomake vanhemmille lähetetään viikolla 44. Tämän jälkeen tulokset analysoidaan lokakuun ja marraskuun aikana. Marraskuussa opinnäytetyötä viimeistellään ja valmis opinnäytetyö on tarkoitus esittää opinnäytetyöseminaarissa 3.12.2026.

1.1 Tapaustutkimus

Tämä on tutkimuksellinen opinnäytetyö, jonka lähestymistavaksi valikoitui tapaustutkimus. Tapaustutkimuksessa tutkitaan rajattua kohdetta eli tapausta, kuten henkilöä, ihmisjoukkoa, yritystä, tuotetta, palvelua tai tapahtumasarjaa. Tutkittavia kohteita on yleensä vain yksi, mutta niitä voi olla myös enemmän. Tärkeintä on, että kohteet muodostavat tietyn kokonaisuuden eli tapauksen. (Ojasalo ym. 2015, 52–53.) Tässä opinnäytetyössä tutkittavia kohteita ovat kouluyhteisön eri ryhmät, kuten oppilaat ja vanhemmat, jotka liittyvät varsinaiseen tapaukseen, eli tässä tapauksessa palveluun, koulussa tarjottavaan aamupalaan.

Tapaustutkimus sopii lähestymistavaksi silloin, kun tarkoituksena on perusteellisesti ymmärtää tapausta ja luoda sille kehittämisehdotuksia. Tapaus voi olla jokin tavallinen ilmiö, mutta myös jokin ainutlaatuinen ilmiö, joten tapaustutkimus sopii hyvin myös mm. epätavallisten menettelyjen tutkimiseen. Tapaustutkimuksen tavoitteena ei ole selvittää, kuinka toistuvaa jokin asia tai ilmiö on, vaan miten ja miksi se tapahtuu. Tutkimuksen tapausta ei ole myöskään tarkoitus tilastollisesti yleistää, koska tutkimuksessa on otettava huomioon alueelliset, aikasidonnaiset ja sosiaaliset asianyhteydet. (Ojasalo ym. 2015, 52–53.)

Tapaustutkimukselle ominaista on pyrkiä tuottamaan perusteellista ja tarkkaa tietoa tutkittavasta kohteesta, jotta saadaan kokonaisvaltainen käsitys tapauksesta sen aidossa toimintaympäristössä. Yhdistämällä erilaisia aineistonke

ruumenetelmiä saadaan mahdollisimman kokonaisvaltainen käsitys tapauksesta. Siksi tapaustutkimuksen voi toteuttaa joko määrällisesti tai laadullisesti tai molempia menetelmiä käyttäen. (Ojasalo ym. 2015, 52, 55.)

Koulussa tarjottava aamupala ei ole tyypillinen menettely, vaikka sitä on joissakin kouluissa kokeiltukin ja otettu myös käytäntöön. On kuitenkin tärkeää huomioida, ettei tätä tapausta ole tarkoitus yleistää muihin samankaltaisiin tapauksiin. Tässä tutkimuksessa rajattuna tapauksena on juuri tässä koulussa käytössä oleva erityinen palvelu ja minkälaisia vaikutuksia sillä on ollut. Erityisesti, kun kyseessä on näin pieni koulu, on ymmärrettävä myös sen erityispiirteet, jotka mahdollistavat koulussa tarjottavan aamupalan. On siis perusteltua lähestyä tätä tutkimusta juuri tapaustutkimuksen näkökannalta, koska sen avulla voidaan syventyä tähän yksittäiseen tapaukseen.

1.1 Triangulaatio

Monimenetelmäisyydellä eli triangulaatiolla tarkoitetaan sitä, kun tutkimuksessa yhdistyvät sekä kvantitatiivinen että kvalitatiivinen tutkimusote. Se sopii käytettäväksi yhdessä tapaustutkimuksen kanssa, kun halutaan laajentaa ymmärrystä tapauksesta ja sen monimutkaisesta sosiaalisesta ympäristöstä. Tapaustutkimusta tehdessä tapaus halutaan kuvata mahdollisimman huolellisesti ja yksityiskohtaisesti. Monipuolisin kuva muodostetaan eri aineistoja ja menetelmiä yhdistelemällä. Tarkoituksena on, että eri aineistojen tai menetelmien vahvuudet täydentävät muiden aineistojen tai menetelmien heikkouksia. (Vilkka 2021, 70–71.)

Triangulaatio voidaan jakaa neljään alaluokkaan. Aineistotriangulaation avulla tietoa kootaan usealta eri henkilöryhmältä, tutkijatriangulaatiossa tutkimukseen osallistuu useita tutkijoita, teoriatriangulaatiossa hyödynnetään useita teoreettisia näkökantoja ja menetelmätriangulaatiossa yhdistetään kvalitatiivisia ja kvantitatiivia tutkimusmenetelmiä. Opinnäytetöissä monimenetelmäisyys näkyy yleisimmin menetelmä- ja aineistotriangulaation hyödyntämisenä. (Tuomi & Sarajärvi 2017, 126; Vilkka 2021, 70.)

Triangulaatio voi auttaa laajentamaan näkemystä tutkimuskysymyksestä, havainnollistamaan aineistojen välisiä yhtäläisyyksiä, lisäämään tulosten luotettavuutta sekä osoittamaan uskottavammin perusteluja jatkotutkimuksille. Triangulaatio ei kuitenkaan takaa totuudenmukaisempaa tietoa, sillä eri aineistoilla on omat tarkastelutapansa tutkimuksessa, joten tutkijan tulee arvioida, kuinka laaja-alaisesti aineistot vastaavat tutkimuskysymykseen. Ennen triangulaation käyttöä on siis syytä pohtia, mitä lisäarvoa se tuo verrattuna yhden menetelmän käyttöön. (Ojasalo ym. 2015, 105; Vilkka 2021, 70.)

Tutkimuksessa hyödynnetään sekä menetelmä- että aineistotriangulaatiota. Tutkimuksessa käytetään kolmea eri aineistonkeruumenetelmää: kyselyä, haastattelua ja havainnointia. Tutkittavia ryhmiä, joilta tietoa kootaan, on myös useampia: oppilaat, vanhemmat, opettajat, ruokahuollon työntekijät ja vanhempaintoimikunnan edustajat. Tapaustutkimus yhdistettynä triangulaatioon ovat lähes välttämättömyys tämän tutkimuksen onnistumisen kannalta. Tutkijana koen, että yksittäinen tiedonantajaryhmä ei yksinään riittäisi antamaan tarpeeksi kattavaa kuvaa tutkittavasta ilmiöstä, koska niillä on kaikilla omat, tärkeät näkökulmansa asiaan. Lisäksi useamman aineistonkeruumenetelmän avulla voidaan muodostaa mahdollisimman monipuolinen ymmärrys tutkittavasta ilmiöstä.

1.1 Kvalitatiivinen tutkimusote ja aineistonkeruumenetelmät

Kvalitatiivinen eli laadullinen tutkimusote pohjautuu tulkintaan. Sen keinoin voidaan tarkastella muun muassa kouluun liittyviä kokemuksia tai eri yhteisöjen toimintatapoja ja hyvinvointia. (Vilkka 2021, 11.) Tärkeintä on kuulla niitä ihmisiä, jotka tutkittavaan ilmiöön liittyvät. On otettava huomioon heidän kokemuksensa, mielipiteensä ja tunteensa tutkittavasta ilmiöstä sekä millaisen arvon he tutkittavalle ilmiölle antavat. Tietoa kootaan näiltä ihmisiltä heidän arkisessa toimintaympäristössään. Tarkoituksena on saada tarkkaa ja sisältörikasta tietoa sekä monenlaisia näkökantoja ilmiöön liittyen. (Puusa & Juuti 2020, 9–14.)

Tutkimuksen laadulliset menetelmät:

- aamupalan havainnointi
- haastattelu opettajille
- haastattelu vanhempaintoimikunnan edustajalle
- haastattelu ruokahuollon työntekijöille
- ryhmähaastattelu luokassa pienemmille oppilaille

1.1 Kvantitatiivinen tutkimusote ja aineistonkeruumenetelmät

Kvantitatiivisella eli määrällisellä tutkimusotteella tutkittavaa ilmiötä tarkastellaan numeroiden avulla. Siinä haetaan vastausta kysymyksiin, kuinka usein ja kuinka paljon sekä miksi asiat tapahtuvat tietyllä tavalla. Tarkoituksena on mittaamalla havainnollistaa ja ymmärtää ihmisten kokemuksia ja näkemyksiä ilmiöön liittyen, niiden syy-seuraussuhteita ja miten ne jakautuvat ihmisten kesken. Sen avulla saadaan tarkempaa numeraalista dataa asioiden välisistä suhteista ja poikkeavuuksista, kuin laadullisin keinoin. (Vilkka 2021, 15–16.)

Tutkimuksen määrälliset menetelmät:

- paperinen kyselylomake 3.–6.-luokkalaisille
- sähköinen kyselylomake vanhemmille

LÄHTEET

Ojasalo, K., Moilanen, T. & Ritalahti, J. 2015. Kehittämistyön menetelmät. Uudenlaista osaamista liiketoimintaan. 3.–4. painos. Helsinki: Sanoma Pro Oy. E-kirja. Saatavissa: https://www.ellibslibrary.com/fi/book/9789526326955 [viitattu 6.9.2026].

Puusa, A. & Juuti, P. 2020. Laadullisen tutkimuksen näkökulmat ja menetelmät. Helsinki: Gaudeamus. E-kirja. Saatavissa: https://www.ellibslibrary.com/fi/book/9789523456167 [viitattu 12.9.2026].

Tuomi, J. & Sarajärvi, A. 2017. Laadullinen tutkimus ja sisällönanalyysi. Helsinki: Kustannusosakeyhtiö Tammi. E-kirja. Saatavissa: https://www.ellibslibrary.com/fi/book/9789520400118 [viitattu 7.9.2029].

Vilkka, H. 2021. Näin onnistut opinnäytetyössä: Ratkaisut tutkimuksen umpikujiin. Jyväskylä: PS-kustannus. E-kirja. Saatavissa: https://www.ellibslibrary.com/fi/book/9789523701236 [viitattu 13.9.2026].

Tutkimustiedote vanhemmille

Hei!

Lahnaniemen koulussa selvitetään koulun aamupalan vaikutuksia kouluyhteisössä. Tutkimuksen toteuttaa Kaakkois-Suomen ammattikorkeakoulun opiskelija Kyra-Lii Onza osana opinnäytetyötään. Tutkimustyön ohjaajana toimii opettaja Riitta Tuikkanen.

Tavoitteena on tutkimuksen avulla tuoda esille koulussa tarjottavan aamupalan hyötyjä ja kehittämiskohteita ja täten tuottaa toimeksiantajalle tärkeää tietoa koko kouluyhteisön kokemuksista asiaan liittyen.

Tutkimuksen aineisto kerätään eri menetelmillä. Oppilaiden huoltajille lähetetään sähköinen kyselylomake, 3.–6.-luokkalaiset saavat paperisen kyselylomakkeen täytettäväksi, pienemmät oppilaat osallistuvat luokassa ryhmähaastatteluun, joka nauhoitetaan. Aamupalaa havainnoidaan ja havainnoinnin yhteydessä pöytäkeskusteluja opettajien ja oppilaiden kanssa nauhoitetaan. Haastattelut tehdään opettajille, vanhempaintoimikunnan edustajalle ja ruokahuollon työntekijöille.

Opiskelija vierailee koululla tiistaina 13.10. ja kerää aineistoa kouluyhteisön edustajilta. Sähköinen kysely oppilaiden vanhemmille lähetetään viikolla 44. Tulokset raportoidaan opinnäytetyössä. Tutkimuksen arvioitu valmistumisaika on vuoden 2026 aikana.

Tutkimus toteutetaan anonyymisti, äänitteet ja muu aineisto hävitetään opinnäytetyön valmistuttua. Tutkimussuunnitelma ja tietosuojalomake on saatavilla rehtorilta. **Tutkimukseen osallistuminen on vapaaehtoista. Jos et halua, että lapsesi osallistuu tutkimukseen, ilmoita siitä Kirsille 12.10. mennessä.**

Kiitos yhteistyöstä!

Lisätietoja
Kyra-Lii Onza
ekyon001@edu.xamk.fi
p. 0408653748